



## INTRODUZIONE AL LAVORO

Questo progetto ha permesso di ottenere ottimi risultati, sia in termini di qualità del lavoro, sia in termini di materiale prodotto dagli alunni.

In questa breve introduzione vogliamo evidenziare le diverse attività, quella del docente e quella dei suoi studenti.

Partendo dalla webquest, si vuole mostrare come un gruppo di alunni può ottenere il proprio prodotto, svolgendo il compito con autonomia decisionale, acquisendo consapevolezza ed ampliando le proprie conoscenze nel settore proposto dalla webquest.

### FASE 1 - Docente

Dopo aver creato le webquest, l'insegnante ha proposto la nuova metodologia di apprendimento agli alunni di una classe 4<sup>a</sup> di un istituto tecnico economico ( scuola secondaria di secondo grado). Gli alunni hanno tutti 17-18 anni.

E' stato spiegato:

- Cosa significa lavorare con le Webquest
- Cosa è una webquest
- Come si legge il Compito assegnato dal docente ( webquest proposta)
- Quali siti consultare
- Come comportarsi per l'utilizzo di immagini NON protette da Copyright
- Come dividersi in gruppi
- Come attribuire i compiti ad ogni studente appartenente al gruppo
- Come presentare il lavoro svolto
- Come tenere un diario di bordo
- Auto valutarsi
- Creare un filmato di backstage

**L'esempio che segue e i materiali ottenuti riguardano la Webquest intitolata " Essere consumatori consapevoli".**

Il docente ha sensibilizzato la classe leggendo l'introduzione della WQ e chiedendo agli alunni di acquisire consapevolezza circa il loro comportamento di consumatori, al fine di capire quanto consapevoli essi siano.

La classe è stata divisa in 4 gruppi, in modo che ogni team potesse studiare un settore di consumo, diverso da quello degli altri gruppi. In questo modo sono stati affrontati tutti gli aspetti del nostro

comportamento abituale come consumatori, nella nostra vita quotidiana: tessile, alimentare, cosmetico, tecnologico.

***Il materiale che segue riguarda il lavoro degli alunni appartenenti al gruppo che ha studiato l'aspetto del consumo nel settore alimentare.***

## **FASE 2 - Alunni**

Inizia il vero processo di raccolta e rielaborazione delle informazioni.

All'interno dei gruppi, gli alunni decidono autonomamente di assegnarsi dei ruoli, tenendo presente le caratteristiche dei singoli componenti: il leader naturale dirige i lavori, l'alunno preciso e paziente viene nominato segretario, il più estroverso sarà la voce del gruppo o presentatore, ecc.

Ogni alunno ha calcolato la propria IMPRONTA ecologica, basandosi sui siti proposti dall'insegnante ed esplicitati nella WQ. Questa attività è stata importante per le reazioni che sono seguite: la maggior parte degli alunni ha acquisito la consapevolezza che il proprio comportamento non è particolarmente virtuoso e che occorre modificare alcune abitudini. Questa fase è stata seguita da un altro momento importante, cioè il calcolo della "impronta media del gruppo", che ha portato alla conclusione che ogni comportamento del singolo individuo, si compensa o acuisce con i comportamenti altrui.

A casa, gli alunni hanno ulteriormente approfondito l'argomento, calcolando l'impronta ecologica della propria famiglia, più o meno virtuosa.

Dopo aver acquisito consapevolezza, gli alunni sono passati all'analisi dei prodotti normalmente acquistati e consumati in famiglia. Questa attività ha permesso loro di osservare quanto certe aziende siano attente verso l'ambiente durante le fasi produttive, e di effettuare delle scelte ponderate in futuro, prima di ogni acquisto, per essere finalmente CONSUMATORI CONSAPEVOLI.

L'analisi della spesa ha coinvolto le famiglie ed in particolare le mamme. Proprio questa attività ha portato alla situazione di una mamma che si è sentita accusare dal figlio di non essere un consumatore consapevole e di dover stare più attenta quando effettua gli acquisti. (ANEDDOTO).

Durante ogni attività del gruppo, il segretario ha aggiornato il diario di bordo, e ha compilato la scheda di autovalutazione del gruppo.

Il regista e il tecnico del montaggio si sono occupati di creare il video da presentare e di documentare anche il backstage.

Alla fine, il portavoce ha presentato il lavoro alla classe.