

Titolo web quest: PERDITA DELLA BIODIVERSITÀ E CAMBIAMENTI CLIMATICI

Discipline coinvolte:

Scienze integrate
Economia aziendale
Italiano
Inglese

Durata totale: 4h (in aula) + 4h (lavoro domestico) + 2h (restituzione dei risultati)

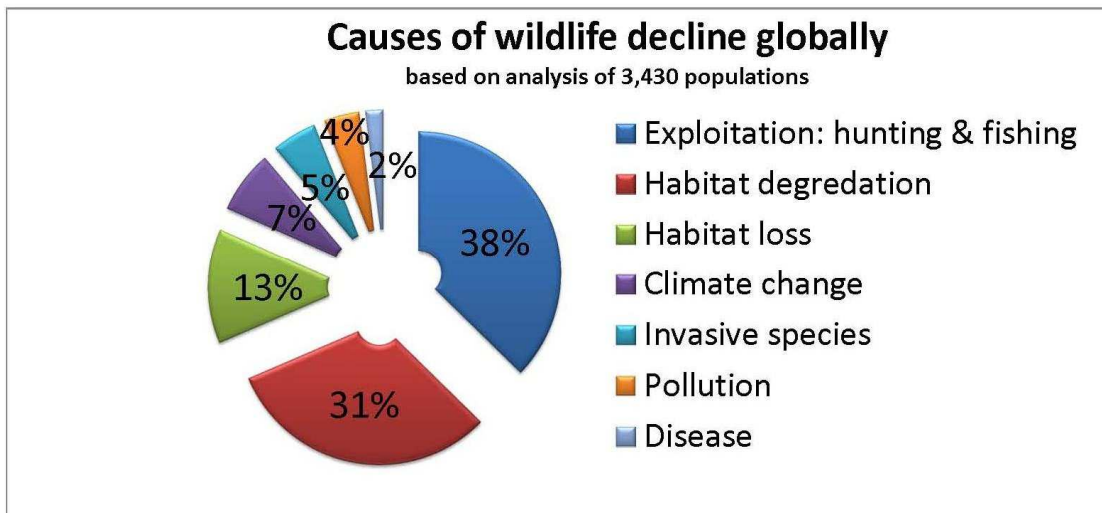
Introduzione

Tempo di esecuzione: 1h (in aula)

<https://youtu.be/or27vTVDFaw>

<https://youtu.be/oDZWpmYj38U> (sottotitolato o no)





Per diversità biologica o biodiversità si intende la variabilità fra tutti gli organismi viventi, inclusi quelli del sottosuolo, dell'aria, gli ecosistemi acquatici, terrestri e marini e i complessi ecologici dei quali fanno parte; questa include la diversità all'interno delle specie, tra le specie e degli ecosistemi (Convenzione sulla diversità biologica, CBD, Rio de Janeiro 1992)

La diversità è la ricchezza delle specie e la complessità delle forme di vita che ha importanza ecologica, economica, sociale ed etica.

La causa principale della perdita della biodiversità è da attribuire all'influenza dell'uomo e in particolare ai seguenti fattori:

- Alterazione e perdita degli habitat: la trasformazione delle aree naturali determina non solo la perdita delle specie vegetali, ma anche la riduzione delle specie animali a esse associate. Vedi "Alterazione e perdita degli habitat".
- Introduzione di specie esotiche e di organismi geneticamente modificati: specie originarie di una data area, introdotte in nuovi ambienti naturali, possono portare a diversi scompensi nell'equilibrio ecologico. Vedi "Introduzione di specie esotiche e di organismi geneticamente modificati".
- Inquinamento: l'attività umana influisce sull'ambiente naturale producendo effetti negativi diretti o indiretti che alterano i flussi energetici, la costituzione chimico-fisica dell'ambiente e l'abbondanza delle specie.
- **Cambiamenti climatici: ad esempio, il riscaldamento della superficie terrestre incide sulla biodiversità perché mette a rischio tutte le specie adattate al freddo sia per latitudine (specie polari) sia per altitudine (specie montane).**
- Sovrasfruttamento delle risorse: quando l'attività di cattura e di raccolta (caccia, pesca, raccolti) di una risorsa naturale rinnovabile in una data area è eccessivamente intensa, la risorsa stessa rischia di esaurirsi, come, ad esempio, sta accadendo per sardine, aringhe, merluzzo, tonno e per molte altre specie che l'uomo cattura senza lasciare il tempo agli organismi di riprodursi.

Compito

SIAMO CONSAPEVOLI?

Voi siete dei giornalisti di "Reporter " che devono svolgere la seguente inchiesta: PERDITA DELLA BIODIVERSITÀ E CAMBIAMENTI CLIMATICI!

Individuate gruppi di lavoro da 4 studenti ciascuno.

Ogni gruppo deve intervistare 16 persone con età variabile e di qualsiasi contesto sociale e lavorativo!

Assegnate a ciascuno di voi uno dei seguenti ruoli in base alle vostre abilità: regista, intervistatore, tecnico del montaggio e responsabile del diario di bordo.

Processo

1. Leggete le risorse indicate. Tempo di esecuzione: 1h (in aula)

2. Riflettete e confrontatevi e strutturate la vostra intervista. Tempo di esecuzione: 1h (in aula)

Ogni gruppo dovrà fare l'intervista. Fate una registrazione audio-video delle interviste. Tempo di esecuzione: 2h (lavoro domestico)

Di seguito ti indichiamo alcune domande di esempio:

- Che cos'è la biodiversità?
- C'è un legame tra la biodiversità e i cambiamenti climatici? Questi legami sono positivi o negativi? Sai farmi degli esempi?
- Possono esserci soluzioni? Quali? Da parte di quali soggetti?
- Tu come singolo cosa fai?

3. Analizzate i risultati dell'intervista e eseguite una indagine campionaria dei risultati ottenuti. Tempo di esecuzione: 1h (in aula)

4. Realizzate una campagna di sensibilizzazione attraverso una delle seguenti modalità: video-locandina-spot-Prezi. Tempo di esecuzione: 2h (lavoro domestico)

5. Documentate il backstage del vostro lavoro.

Risorse

Siti web

- https://www.parcodolomitfriulane.it/wp-content/uploads/2015/06/climaparks_presentazione_scuole.pdf
- https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/biodiversita/cambiamenti_climatici_biodiversita.pdf
- <http://centrostudinatura.it/public2/documenti/775-38239.pdf>
- <http://www.arpa.fvg.it/cms/tema/osmer/cambiamenti-climatici-e-biodiversita.html>
- https://www.wwf.it/futuro_specie_mondo_piu_caldo.cfm
- <https://rivistanatura.com/allarme-pernice-bianca/>
- https://www.arpae.it/dettaglio_generale.asp?id=2621&idlivello=1535
- https://www.corriere.it/animali/cards/cambiamento-climatico-specie-rischio-mediterraneo/tartarughe-marine_principale.shtml
- https://www.corriere.it/animali/18_marzo_14/meta-specie-animale-rischio-scomparsa-il-cambiamento-climatico-854e7bb6-2766-11e8-bb9f-fef48ac89c0b.shtml

Strumenti

- Videocamera o smartphone per riprese video
- Premiere adobe o iMovie o qualsiasi software free per montaggio video

Obiettivi di Apprendimento

Obiettivi di Apprendimento:

Al termine di questa WebQuest sarai in grado di:

- Conoscere il significato dei termini biodiversità e cambiamento climatico
- Saper leggere un testo informativo di area tematica
- Riflettere sul ruolo della scuola nell'educazione alla lotta al cambiamento climatico
- Migliorare il livello di partecipazione nella vita scolastica

| Competenze acquisite | Capacità acquisite = Competenze Sociali ed Attivismo | Conoscenze e contenuti appresi |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Saper comprendere il concetto di biodiversità● Saper comprendere il concetto di cambiamento climatico● Individuare situazioni di comportamenti che contribuiscono al cambiamento climatico● Saper organizzare iniziative di attivismo nella propria scuola Essere consapevoli che esistano organizzazioni (governative e non) che si occupano di tutela dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di individuare comportamenti scorretti per l'ambiente in situazioni vissute quotidianamente● Essere in grado di individuare organizzazioni del territorio che si occupano di tutela della biodiversità e di lotta al cambiamento climatico● Saper sperimentare la cittadinanza attiva impegnandosi in attività tese a promuovere comportamenti corretti● Essere in grado di collaborare con altri compagni | <ul style="list-style-type: none">● Conoscere alcuni documenti nazionali e internazionali sul tema della tutela dell'ambiente● Conoscere le problematiche relative all'ambiente causate da scorretti stili di vita● Conoscere i comportamenti per tenere uno stile di vita sostenibile |

Alessia Accili
Patrizia Rossi
Silvia Urbinelli